



รายงาน
การประเมิน
ตนเองของ
สถานศึกษา

Self
Assessment
Report
SAR

ระดับ
ปฐมวัย

ปีการศึกษา
๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านป่ายาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านป่ายาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่ายาง ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านป่ายาง แล้ว
เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕๖ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) จุมพล ลุนทาวงค์
(นายจุมพล ลุนทาวงค์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่ายาง

(ลงชื่อ) 
(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกกรอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

นายภูวนารถ จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ด
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ข้อมูลทั่วไป	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๘
จุดเด่นระดับปฐมวัย	๔๘
จุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย	๔๙
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นระดับปฐมวัย	๕๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๒



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านป่ายาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน และมีข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๓๙ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียนบ้านป่ายางได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านป่ายางได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านป่ายางได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านป่ายางได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านป่ายางมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ และโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านป่ายางได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านป่ายางมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนโรงเรียนบ้านป่ายางได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการนำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชนท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดสาระการเรียนรู้ จากนั้นนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปวางแผน ออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินการ จัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ นิเทศติดตามให้คำแนะนำ และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมจากครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาศักยภาพของเด็กตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีมาตรการส่งเสริมให้ครูมีการ พัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และมีความสามารถในการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนให้มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ ดำเนินการจัดทำโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็ก และจัดโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน อันจะนำมาซึ่งความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงองค์กรภายนอก อีกทั้งโรงเรียนยังได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและ



สื่อการเรียนรู้ ที่มีอยู่ในห้องเรียนมีคุณภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูและเด็กได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจัดทำแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน คณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อกำกับติดตามดูแล ขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประเมินผลและติดตามผลการดำเนินงาน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ตลอดจนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนให้ความสำคัญสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ ให้เด็กเป็นคนคิด เลือกและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเข้าไปมีส่วนร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานตามความ สนใจของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กแสวงหาคำตอบในเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยผ่านกระบวนการ แก้ปัญหาทดลอง ปฏิบัติ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง จากการดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการ ส่งผลให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ได้เลือกเล่นได้เรียนรู้ ลงมือกระทำ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า มีเจตคติ และพื้นฐานที่ดีด้านวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการทางระบบประสาทรับรู้ผ่านการทดลอง นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประกอบรวมกัน และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเป็นสิ่งอำนวยความสะดวก โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้แสวงหาข้อมูลที่น่าสนใจ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ได้หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ มีพื้นที่สำหรับมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ฯลฯ จัดพื้นที่ให้เด็กสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ มีป้ายนิเทศข้อมูลความรู้ตามหน่วยการสอนและผลงานของเด็ก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยสร้างวินัยเชิงบวกกับเด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยดำเนินการศึกษาและทำความเข้าใจ



เข้าใจพัฒนาการเด็ก ในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ผลของการพัฒนาที่ถูกต้อง ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน นำผลจากการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ศักยภาพเด็กให้เหมาะสม และพัฒนากระบวนการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำ ผลการประเมิน ไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ชัดเจน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีครูผู้สอนที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยครบชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีวินัย โดยผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน ทำให้ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงานและนำความรู้ไปพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านป่ายาง ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงราย เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ e-mail : bypo๕๑@hunsu.com website : <http://www.payang.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๖๒ ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง



ดอกบัว เป็นสัญลักษณ์ของคุณงามความดี

ป.ย. เป็นอักษรย่อแทนคำว่า โรงเรียนบ้านป่ายาง

ความหมาย คณะครูบุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง ยึดมั่นในการปฏิบัติตนที่ดี คิดดี ทำดี เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

สีประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ บานเย็น-เหลือง ”

สีบานเย็น หมายถึง เป็นคนมีน้ำใจดี จิตใจกว้างขวาง จิตสาธารณะ

สีเหลือง หมายถึง เป็นคนที่มีความสุข เบิกบาน มีชีวิตชีวา



คำขวัญโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น ”

ปรัชญาโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ วิริเยน ทุกขมจเจติ ”

ความหมาย คนล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านป่ายาง (VISION)

“ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน”

พันธกิจโรงเรียนบ้านป่ายาง (MISSION)

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ
- ๖) สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยการบูรณาการ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เป้าหมายโรงเรียนบ้านป่ายาง (Goals)

- ๑) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการ ตามมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)
- ๒) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน
- ๖) ผู้เรียนทุกคน ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการของสถานศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ



๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น.....สนาม
สนามฟุตบอล...๑...สนาม ลานเอนกประสงค์ ๑

๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๕๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ห้องสมุดให้บริการนักเรียนมาใช้บริการอ่านหนังสือ ค้นหาความรู้ ในเวลาพักกลางวัน และจัดให้ใช้ห้องสมุดห้องเรียนละ ๑ ชั่วโมง ต่อ ๑ สัปดาห์ จึงไม่มีบริการการยืม หนังสือ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องงานช่าง	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ทัศนศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๑๘	๔๗	๗๖	๖๒	๗๙	๘๓	๙๖	๑๑๓	๖๙		
ทัศนศึกษาจังหวัดเชียงใหม่											๔๒
ทัศนศึกษาจังหวัดลำปาง										๖๐	
รวม	๑๘	๔๗	๗๖	๖๒	๗๙	๘๓	๙๖	๑๑๓	๖๙	๖๐	๔๒
รวมทั้งหมด	๗๔๕										

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อบุคคล	ปราชญ์ให้ความรู้ด้าน	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
๑.	นายแสง แสงวิชัย	การทำไม้กวาดแข็ง	๑๒ หมู่ ๔ ต.เวียงพางคำ อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๒.	นายศรีวิชัย ขุนคลี	การตีกลองชุด	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๓.	นายคำ ไทยใหญ่	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	สวนลิ้นจี่ หมู่ ๔ บ้านป่ายางใหม่ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย



ที่	ชื่อบุคคล	ปราชญ์ให้ความรู้ด้าน	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
๔.	นายผ่าน จินารินทร์	งานใบตอง	๓๐๖ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๕.	นายเกียรติชัย ทราชมอ	ดนตรีพื้นเมือง	๔๙๒ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๖.	นางโสภี จันทรอิน	ดัดแปลงต้นกวนอิม	๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๘.	นายสมบูรณ์ นางอรุณี แสนเผ่า	เจียรไนพลอยหยก	๒๔๙/๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๙.	นางหนู บุตรบุญ	แปรรูปอาหารแห้ง	ตลาดน้อยปายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๐.	นางรัตติกาล ชมภู	แปรรูปอาหารขนมขบเคี้ยว	หลังตลาดน้อยปายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๑.	นางน้ำ แสนกรุณา	การเพาะถั่วงอก	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๒.	นางเงิน คำแก้วแจ่ม	ทำขนมรังผึ้ง	หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๓.	นางแจ่มศรี ลือแปง	ร้านเสริมสวย	๖๐๓/๑ หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๔.	นางอ่อนแก้ว ธรรมแสน	การเย็บผ้า	หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีตลาดร้านค้า ร้านสะดวกซื้อ ติดถนนมีรถสัญจรไปมา มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดปายาง วัดปายาง วัดแม่สาย ที่ว่าการอำเภอแม่สาย โรงเรียนเอกชน อาชีพหลักของชุมชน คือ คำขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ วงกลองยาว, งานตานก๋วยสลากภัต, งานปอยหลวง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ คำขาย,รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียนบ้านปายาง

- ผู้บริหารมีประสบการณ์ ความรู้ความมาสารถ
- สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น
- โรงเรียนใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารงาน
- การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่
- นักเรียนส่วนใหญ่มีความหลากหลายในเรื่องของชาติพันธุ์ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมที่หลากหลายขึ้น
- นักเรียนส่วนใหญ่พูดและเขียนภาษาจีนได้

ครู บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตามเอกวิชา จัดสอนตรงตามเอกวิชา ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

-มีการชี้แจง แนวทางในการปฏิบัติงานให้กับฝ่ายงานและบุคคล เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นเอกภาพ การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่

-มีโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ



- โรงเรียนใช้หลักการในการบริหาร โดย เน้นการทำงานเป็นทีม PAYANG MODEL มาบริหารงานอย่างชัดเจน
- สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น

จุดอ่อนของโรงเรียนบ้านปายาง

- โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา
- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยและยังขาดความรับผิดชอบ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินต่ำกว่าระดับชาติ (O-net) บางวิชา
- นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย
- โรงเรียนไม่ได้มีระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู
- โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง ไม่มีการกำกับติดตามที่เป็นระบบ
- ภาระการปฏิบัติงานของครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
- กลุ่มเป้าหมายมีความหลากหลาย ทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรม
- ขั้นตอนในการดำเนินงานบางเรื่องเร่งด่วนจนเกินไป และขาดการประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน
- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยและยังขาดความรับผิดชอบ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินระดับชาติ (O-net) ในระดับต่ำ
- นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย
- โรงเรียนไม่ได้มีระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

โอกาสของโรงเรียนบ้านปายาง

- มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาหลายแห่ง
- ชุมชนและผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี
- หน่วยงานราชการตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนทำให้ง่ายต่อการติดต่อประสานงาน
- สมาคมผู้ปกครองและชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง การคมนาคมมีความสะดวกสบาย
- เทศบาลตำบลแม่สายให้การสนับสนุนด้านต่างๆในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพื้นที่ชายแดน ชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ จึงมีวัฒนธรรม ค่านิยม และมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย การคมนาคมมีความสะดวกสบาย
- ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีสถานะทางเศรษฐกิจดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มที่
- โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษากับผู้รับบริการทุกคน
- ต้นสังกัดมีนโยบายการศึกษาและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน
- เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจึงมีจำนวนนักเรียนมากทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากต้นสังกัดมาก

ข้อจำกัดหรืออุปสรรคของโรงเรียนบ้านปายาง

- บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีการจราจรแออัด
- ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์ พูดและเขียนภาษาไทยไม่ได้
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ในเขตบริการทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการประสานงาน



- ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร
- เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง
- มีแหล่งมั่วสุมอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เช่น ร้านเกม
- เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง อีกทั้งการจราจรรอบๆ บริเวณโรงเรียนมีความติดขัด ชุมชนรอบโรงเรียนมีสภาพที่อยู่ใกล้แหล่งอบายมุข มีร้านสถานบันเทิง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
- โรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่และโรงเรียนเอกชนใกล้เคียงจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง ผู้ปกครองนิยมส่งลูกไปเรียน
- มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาบ่อยครั้งตามรัฐบาลที่ได้รับการแต่งตั้งมา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ได้แก่ ผลสอบระดับชาติ o-net
- ชุมชนหลายเชื้อชาติและชนบประเพณีแตกต่างกัน มีความเชื่อและค่านิยมที่ไม่เหมือนกัน ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์ พุดและเขียนภาษาไทยไม่ได้ ครอบครัวมีปัญหาการแตกแยก หย่าร้าง
- นักเรียนไม่ค่อยสนใจ ไม่เห็นความสำคัญความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หันมาสนใจด้านเทคโนโลยีใหม่ มีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป

๕. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๕.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๓๓	๑	๕	๓	๔๔

๕.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน		/	/		๒
๒	นางปาลิตา หงส์เพชรศรี		/	/		๒
๓	นางสาวรัตติกาล กองสอน		/			๑
๔	นางสาวปณณช เสนาวนา		/	/		๒
๕	นางกมล แก้วศักดิ์		/	/		๒
๖	น.ส.สุพรรณิการ์ โกษารักษ์		/			๑
๗	นางรสดี แสนธนโชคชัย		/			๑
๘	นางสาวณัฐวดี จิระลิ		/	/		๒
๙	นางสาวหนึ่งฤทัย บัญชา		/			๑
๑๐	น.ส.ประเทืองทอง อินสุพรรณ		/			๑
๑๑	นางโสภาวดี สิงหาราช		/			๑



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
๑๒	นางสาวสุรินพร ก้างออนตา		/	/		๒
๑๓	นายเหนือภูมิ สาทะ		/			๑
๑๔	นางสาวพัทยา เตจะติ		/			๑
๑๕	นางพิริยา จันต๊ะสุข		/			๑
๑๖	นายจักรพงษ์ ปงกันคำ		/			๑
๑๗	นางณิชาญา สุทะกุล		/			๑
๑๘	นางหทัยทิพย์ ตริษา		/	/		๒
๑๙	นายวัชรทินภัทร อนุมา		/	/		๒
๒๐	นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ		/	/		๒
๒๑	นายอัครนิตย์ ม่านแก้ว		/			๑
๒๒	นางสาวอุษณีย์ อะทะถ้ำ		/	/		๒
๒๓	นางสาวฐิติชญา จัปใจนาย		/	/		๒
๒๔	นางสาวรุ่งนภา มาอุด		/	/		๒
๒๕	นางแสงดาว กันทะสาร		/			๑
๒๖	นายคมสันต์ ดอกไม้		/			๑
๒๗	นายโยธิน ปินทรายมูล		/	/		๒
๒๘	นางสาวอังคณา งามเมือง		/	/		๒
๒๙	นายจำรัส เชื้อนเพชร		/	/		๒
๓๐	นางสาวกชกร คักกรณณหา		/			๑
๓๑	นางสาวขวัญฤดี ใจจำ		/			๑
๓๒	นายสรุจ ข่ายแก้ว		/	/		๒
๓๓	นางสาวศิริกาญจน์ เมฆอากาศ		/			๑
๓๔	นายปิยวัฒน์ กำใจคำ		/	/		๒
๓๕	นางสาวจันทิมา ธนาชาติ		/			๑

๕.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

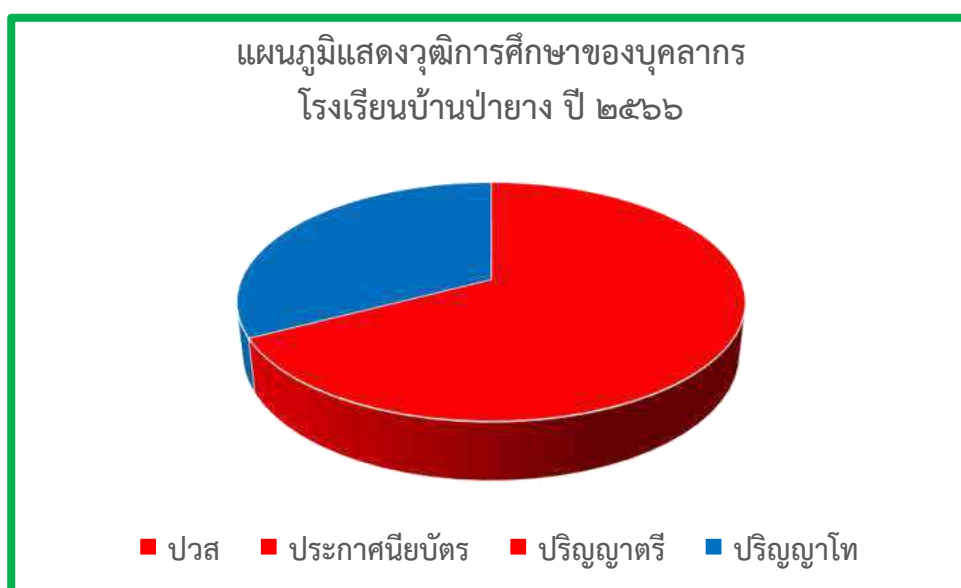
ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน	วท.บ.พลศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๑	๑
๒	นางปาลิตา หงส์เพชรรัศมี	คบ.การประถมศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๒	๑
๓	นางสาวรัตติกาล กองสอน	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	อนุบาล ๒	๒๕



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๔	นางสาวปณณนุช เสนาวนา	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓	อนุบาล ๓	๒๕
๕	นางกมล แก้วศักดิ์	คบ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๑/๑	๒๓
๖	น.ส.สุพรรณิการ์ โกษารักษ์	ค.บ.ภาษาไทย	ทุกวิชา	ป.๑/๒	๒๓
๗	นางรสวดี แสนธนาโชคชัย	วท.บ.วิทยาศาสตร์	ทุกวิชา	ป.๑/๓	๒๓
๘	นางสาวณัฐวดี จีมะลิ	ค.บ.คณิตศาสตร์	ทุกวิชา	ป.๒/๑	๒๓
๙	นางสาวหนึ่งฤทัย บัญชา	ค.บ.สังคมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๒/๒	๒๓
๑๐	น.ส.ประเทืองทอง อินสุพรรณ	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๓/๑	๒๓
๑๑	นางโสภาวดี สิงหาราช	ค.บ.ภาษาไทย	ทุกวิชา	ป.๓/๒	๒๓
๑๒	นางสาวสุรินทร์ ก้างออนตา	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๓/๓	๒๓
๑๓	นายเหนือภูมิ สาทะ	ค.บ.คณิตศาสตร์	ทุกวิชา	ป.๔/๒	๒๓
๑๔	นางสาวพัทยา เตจะติ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ทุกวิชา	ป.๔/๒	๒๓
๑๕	นางพริยา จันทะสุข	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๔/๓	๒๓
๑๖	นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๕/๑	๒๓
๑๗	นางณิขยา สุทะกุล	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	ป.๒/๓	๒๓
๑๘	นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๕/๓	๒๓
๑๙	นายวัชรทินภัทร อนุมา	กศ.บ.คณิตศาสตร์ ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๖/๑	๒๓
๒๐	นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ศศ.บ.ภาษาไทย ค.ม.หลักสูตรและการสอน ค.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๑/๒	๒๓
๒๑	นายอัคนิตย์ ม่านแก้ว	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๖/๓	๒๓
๒๒	นางสาวอุษณีย์ อะทะถ้ำ	กศ.บ.เคมี กศ.ม.การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	ป.๔ -ม.๑	๒๐
๒๓	นางสาวฐิติชยา จัปใจนาย	ศ.บ.เศรษฐศาสตร์	สังคม ประวัติ	ป.๔ -ม.๑	๒๐
๒๔	นางสาวรุ่งนภา มาอุด	ค.บ.ศิลปศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	ป.๔-๖ ม.๑-๓	๒๒
๒๕	นางแสงดาว กันทะสาร	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๒๒
๒๖	นายคมสันต์ ดอกไม้	คบ.ดนตรีคีตศิลป์	ทุกวิชา	ป.๖/๑	๒๓
๒๗	นายโยธิน ปินทรายมูล	พธ.บ.รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๒



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
		ค.ม.การบริหารการศึกษา			
๒๘	นางสาวอังคณา งามเมือง	ค.บ.ภาษาไทย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	ม.๑-๓	๒๒
๒๙	นายจำรัส เชื้อนเพชร	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา	กอท.	ม.๑-๓	๒๒
๓๐	นางสาวกชกร คักรณณหา	ค.บ.ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๓	๒๒
๓๑	น.ส.ศรียาญจน์ เมฆอากาศ	ค.บ.ภาษาจีน	ภาษาจีน	ม.๑-๓	๒๒
๓๒	นายปิยวัฒน์ กำใจคำ	ค.บ.พลศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	พละ สุข	ม.๑-๓	๒๒
๓๓	นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๒๓
๓๔	นายสรุฐ ข่ายแก้ว	วท.บ.คอมพิวเตอร์ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.๑-๖	๑๘
๓๕	นางสาวจันทิมา ธนวาที	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	ม.๑-๓	๑๘



๖. ข้อมูลนักเรียน (ณ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

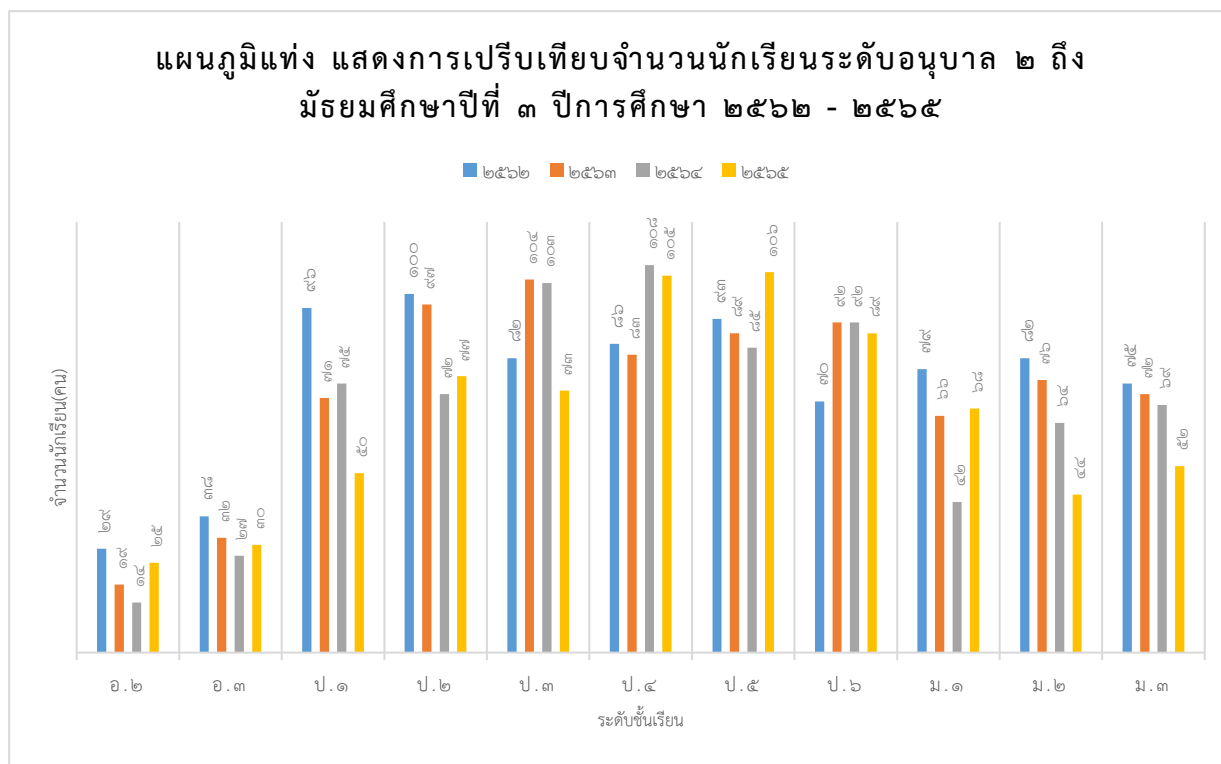
๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม๗๑๙.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๗	๑๘	๒๕	๒๕
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๑๗	๓๐	๓๐
รวม	๒	๒๐	๓๕	๕๕	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๙	๓๘	๗๗	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๒	๔๑	๗๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๐	๕๕	๑๐๕	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖๓	๔๓	๑๐๖	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๗	๕๒	๘๙	๓๐
รวม	๑๗	๒๔๘	๒๕๒	๕๐๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๑	๒๗	๖๘	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๒	๒๒	๔๔	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๓	๑๙	๕๒	๓๖
รวม	๖	๙๖	๖๘	๑๖๔	๒๘

๒. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒๙	๑๙	๑๔	๒๕	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๓๘	๓๒	๒๗	๓๐	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๙๖	๗๑	๗๕	๕๐	ลดลง
ป.๒	๑๐๐	๙๗	๗๒	๗๗	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๘๒	๑๐๔	๑๐๓	๗๓	ลดลง
ป.๔	๘๖	๘๓	๑๐๘	๑๐๕	ลดลง
ป.๕	๙๓	๘๙	๘๕	๑๐๖	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๗๐	๙๒	๙๒	๘๙	ลดลง
ม.๑	๗๙	๖๖	๔๒	๖๘	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๘๒	๗๖	๖๔	๔๔	ลดลง
ม.๓	๗๕	๗๒	๖๙	๕๒	ลดลง





- | | |
|--|-------------------------------|
| ๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....๕๕๕...คน | คิดเป็นร้อยละ...๗๗.๑๙.... |
| ๔. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....๖๒.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๘.๖๒.... |
| ๕. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....๒๐.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๒.๖๓..... |
| ๖. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา (๙ ประเภท)๕๑.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๖.๘..... |
| ๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....๒๖๕.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๓๖.๘๖.... |
| ๘. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๐.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๐..... |
| ๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๑๓.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๑.๘๐..... |
| ๑๐. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | |
| ป.๖ จำนวน.....๘๙.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐..... |
| ม.๓ จำนวน.....๔๗.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๙๐.๓๘.... |



7. ผลงานดีเด่น (ระดับเขตขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดบทเรียนและมอบรางวัล โรงเรียนต้นแบบ “ห้องเรียนสู่ฝัน” ตามโครงการสร้างการเรียนรู้สำหรับเยาวชน เพื่อการ ตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพต่อภาวะวิกฤตฝุ่นละออง	สำนักสนับสนุนการควบคุมปัจจัย เสี่ยงทางสุขภาพ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการอบรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ทบทวนการฝึกอบรมผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและ การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีคุณภาพ วิถีอนาคต”	การลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำทาง วิชาการโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา” ผ่านระบบออนไลน์	กรมส่งเสริมสหกรณ์ ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานประชุมระดับชาติ หัวข้อ “ห้องเรียนสู่ฝันXภัยพิบัติศึกษา” จากชั้นเรียนสู่ข้อเสนอเชิงนโยบายในการปฏิรูปการ เรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับมือโลกที่ไม่ เหมือนเดิม ตามโครงการยกระดับองค์ความรู้สำหรับ เด็กและเยาวชน เพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้าน สุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็กสู่ นโยบายสาธารณะ	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ ศูนย์พัฒนาการสื่อสารด้านภัย พิบัติ ไทยพีบีเอส โครงการห้องเรียนสู่ฝัน
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลที่มีผลการ ปฏิบัติราชการระดับยอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอแม่สาย
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการอบรม หลักสูตร การออกแบบสื่อนำเสนอ รูปแบบ Infographic	สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	ได้ผ่านการอบรมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (Innovation For Thai Education : IFTE) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการอบรมผู้นำอนามัยส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน”	โรงเรียนบ้านป่ายาง และ รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่สาย
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ ๒๗ (๑๐/๒๕๖๖) 27 th MU Safe School Virtual Workshop หัวเรื่อง “เรียนรู้ความปลอดภัยในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ (๔)” เรื่อง “สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง เสริมทักษะความปลอดภัย”	โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหิดล
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นกับศิลปะร่วมสมัยนานาชาติ สำหรับครูที่สอนวิชาศิลปะ	จังหวัดเชียงราย
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วันสำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๗ เรื่อง วันจักรี	สพป.กำแพงเพชร เขต ๑
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์ “Critical Thinking”	เพาะพันธุ์ปัญญาอคาเดมี
ครู		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
หมวดภาษาไทย		
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม พินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางพิริยา จันดีสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สืบครองทองจ่าบพทอชยาน ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวลักขณา ใจดก	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด คณิตศาสตร์		
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางโสภาวดี สิงหาราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางณิชา สุทะกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุรินพร ก้างอนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีไทย ป.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีไทย ป.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวสุรินพร ก้างอนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด วิทยาศาสตร์		
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวอุษณีย์ อะทะถ้ำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด สุขและพลศึกษา		
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายปิยวัฒน์ กำใจคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ศิลปะ (ดนตรี)		
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางพิริยา จันดีสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางโสภาวดี สิงหาราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางโสภาวดี สิงหาราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางณิษฐา สุทะกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ศิลปะ (ทัศนศิลป์)		
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ภาษาต่างประเทศ		
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวศิริกาญจน์ เมฆอากาศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การคัดตัวอักษรจีน ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด การงานอาชีพ		
นายจำรัส เชื้อนเพชร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ (ทีม ๓ คน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ว่าที่ ร.ต.หญิงศศิณา คุณประเสริฐ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ (ทีม ๓ คน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หมวด เทคโนโลยีฯ (หุ่นยนต์)		
นายสรุจ ข่ายแก้ว	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายปิยวัฒน์ กำใจคำ	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรุจ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรุจ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑-ป.๖ [ทีม ๔ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรุจ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๔ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวอุษณีย์ อะทะถ้ำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด เรียนรวมฯ		
นายดณุล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวลักขณา ใจดก	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายคุณพล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ผลงานดีเด่น (ระดับเขตขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน) ของ คณะครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลที่มีผลการ ปฏิบัติราชการ ระดับ ยอดเยี่ยม ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมได้รับวัตถุมงคลเข็มกลัดพระธาตุดอยตุง คู่มือเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลที่มีผลการ ปฏิบัติราชการระดับยอดเยี่ยม ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอแม่สาย
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นกับศิลปะ ร่วมสมัยนานาชาติ สำหรับครูที่สอนวิชาศิลปะ	จังหวัดเชียงราย
นางสาวรัตติกาล กองสอน	ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา คุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ(4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กรมอนามัย
นางสาวปุณณนุช เสนาวนา	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินเพื่อขอรับเกียรติบัตรและตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวปุณณนุช เสนาวนา	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมสร้างความ ตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตาม แนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นักเรียน		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หมวด ภาษาไทย		
เด็กหญิงขวัญจิรา บุญताल	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายกานต์วี อินทร์ตัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม พินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงจินดาวรรณ นันทวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สืบครองทองจ่าบพทอชยาน ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงแสงนวล คำแก้ว เด็กหญิงเหมย ส้อยจิ่ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด คณิตศาสตร์		
เด็กชายธนโชติ ศรีเทียมเงิน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายวันชัย สุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
เด็กหญิงกุลลดา ไทยลื้อ เด็กหญิงชญญา คำปัญญา เด็กหญิงนิติกานต์ ธรรมมัญญ เด็กหญิงธัญสุดา แซ่ว่า เด็กหญิงจอมขวัญ บุญมี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงนริศรา จันทิมา เด็กหญิงน้ำฝน ไทยใหญ่ เด็กหญิงแสงดาว แสนแก้ว เด็กหญิงพิมพ์า กันแก้ว เด็กหญิงทิพย์สุดา ตรีทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงขวัญชนก นามแก้ว เด็กหญิงจันจิรา ทองแสง เด็กหญิงสิรินทรา ปู่แส เด็กหญิงนันทิตา หวังสมนึก เด็กหญิงณัฐมน มาวิเลิศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงบิว นามแสง เด็กหญิงเบญญาภา คำแสน เด็กหญิงฟ้าใส โพนขีตขึ้น เด็กหญิงโชติกา จันทิมา เด็กหญิงอังคณา กาลิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงวันใหม่ คำแก้ว เด็กหญิงนารดา แซ่จำว เด็กหญิงกนกนิตา มาวิเลิศ เด็กชายอดิสร ฝาโน เด็กชายตีบ ชูชาน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงวันแสง ไทยใหญ่ เด็กหญิงภคนันท์ มะณีอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีไทย ป.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวเกียง นามยี่ นางสาวศิริวิมล คำฮอง เด็กหญิงนิรัญชลา พุ่มแก้ว นางสาวกานต์สินี วงศ์บุญชัยเลิศ เด็กหญิงสุภัทสร กันยา เด็กหญิงสุภัชชา กันยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด วิทยาศาสตร์		
เด็กหญิงจิณณพัต ไชยสถาน เด็กชายอันอัน แซ่หม่า เด็กธนภูมิ บุญเป็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด สุขศึกษาและพลศึกษา		
เด็กหญิงแพรวา มั่นเกิด เด็กหญิงกันยารณ กัณฑ์อดมสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ศิลปะ (ดนตรี)		
เด็กชายสมชาย วงอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงธัญรัตน์ ลอแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายพัชรพล วงศ์ราช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงมนัส คำลือ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงน้ำหอม หอมทิพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายเอเฟลง เผ่าดา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายณรงค์ศักดิ์ จับใจนาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย
หมวด ศิลปะ (ทัศนศิลป์)		
เด็กหญิงรุ่งวิภา ลือชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงพิมลรัตน์ สุตินภาศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ภาษาต่างประเทศ		
เด็กหญิงชนธิชา พรหมินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงชลิดา พรหมินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายหวัคัง แซ่ปี้	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การคัดตัวอักษรจีน ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด การงานอาชีพ		
เด็กชายสมบุรณ์ อัจฉริยะเวชพงศ์ เด็กชายสิบลพล สมคิด เด็กชายเดชวิทย์ จันตา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ (ทีม ๓ คน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หมวด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
เด็กหญิงนวล คำแก้ว เด็กหญิงธัญญารัตน์ แก้วดำ เด็กหญิงพนิดา แก้วตา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
หมวดเทคโนโลยี (หุ่นยนต์)		
นายเจมส์จิ แก้วใจ เด็กชายธนกร นันทะศิริ เด็กชายสาม นามยี่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายวีระบุญโทน โยธา เด็กชายสรวิชัย ไร่พุดธา เด็กชายธีรยุทธ อินแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายสุรเดช บุญศรี เด็กชายสันติชัย โคกเพิ่มทรัพย์ เด็กหญิงนนทিকা ทะวีชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงพิมพ์พิราม อารุงสาคร เด็กหญิงเมธิกา แซ่ลี เด็กหญิงสุขวิภา ปิ่นแก้ว เด็กชายเหววัน คาลวิล โฮ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑-ป.๖ [ทีม ๔ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายคชาวุฒิ แสงจันทร์ เด็กหญิงเบญจพร สุนันตะ เด็กหญิงพัชรี พลเสนา เด็กหญิงทิตยา วงอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๔ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด เรียนรวมๆ		
เด็กชายมกรพชร พินาธรรม เด็กชายธนพนธ์ นามคำ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงรุ่งทิวา เชื้อเมืองพาน เด็กชายสุขเกษม สิทธิวงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



๘. ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๘,๑๕๐,๔๘๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๘,๑๕๐,๔๘๐
เงินนอกงบประมาณ	๓,๓๑๕,๙๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือ - ค่าอุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมพัฒนา - งานวิชาการ - งานบริหารทั่วไป	๒,๙๓๒,๑๘๒
เงินอื่นๆ(ระบุ) - เงินอุดหนุน จากเทศบาล - เงินรายได้ สถานศึกษา -	๑๕๐,๐๐๐ ๗๐๐,๐๐๐	งบอื่นๆ - เงินอุดหนุนจากเทศบาล - เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕๐,๐๐๐ ๖๘๖,๗๐๐
รวมรายรับ	๒๒,๓๑๖,๔๓๐	รวมรายจ่าย	๒๑,๙๑๙,๓๖๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ.....๖๐.....ของรายรับ

งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ.....๔๐.....ของรายรับ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช

๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย



ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๐๐ น. - ๐๗.๕๐ น.	รับเด็ก
๐๗.๕๐ น. - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๑๕ น. - ๐๘.๓๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมโฮมรูม
๐๘.-๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสรี
๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน
๑๒.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า/รับประทานอาหารว่าง(ตมนม)
๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๕.๓๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๘	๑๘	๑๐๐				
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๘	๑๘	๑๐๐				



๓. ด้านสังคม	๑๘	๑๘	๑๐๐				
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘	๑๘	๑๐๐				
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๘	๑๘	๑๐๐				

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๗	๔๗	๑๐๐				
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๗	๔๗	๑๐๐				
๓. ด้านสังคม	๔๗	๔๗	๑๐๐				
๔. ด้านสติปัญญา	๔๗	๔๗	๑๐๐				
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๔๗	๔๗	๑๐๐				

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๑๒. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ(ถ้ามีผลการประเมินรอบที่ ๔ ให้ใส่รอบที่ ๔ มาด้วย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓



การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน เช่น ฝึกการหยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ โดยเฉพาะของเล่น ของจริง ของจำลอง บล็อก ตัวต่อ เกมการศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการ แตกต่าง หลากหลาย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา ควรกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการศึกษาเอกสารทางวิชาการ หรือการส่งเสริมให้ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบ ครูแกนนำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก โดยซ่อมแซมและทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้สะอาดและปลอดภัยเสมอ รวมถึงการใช้ระดับแสงให้เพียงพอในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรร่วมมือ ประสานไปยังต้นสังกัด เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการติดตาม รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรมีการวิเคราะห์ตนเองเพื่อทราบ



ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การร่วมกันปรับปรุงพัฒนา และตรวจสอบความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- โครงการโรงเรียนธนาคารบ้านป่ายาง
- โครงการตาน้ำเป็นเศรษฐกิจ
-

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสี่)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
---	--	--	--	--	---

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมลงในการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง ว่าดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น มีการสื่อสารผลการดำเนินงานให้ ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการจัดทำป้ายนิเทศป้ายประชาสัมพันธ์ นำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ทำเอกสาร วารสาร แผ่นพับ หรือการจัดประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งมีการสรุป ข้อมูลลงใน SAR และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในช่องทางต่างๆ ได้แก่ ในไลน์กลุ่มผู้ปกครองและคณะครูปฐมวัย เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ในประเด็นการบริหารและการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของเด็ก ควรเพิ่มเติมหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดยการกำหนดจุดเน้นให้ ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา ควรระบุวิธีการในการดำเนินงาน เช่น บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลัก โรงเรียนเป็นฐาน (School base management) มีการดำเนินการอย่างไร กำหนดโครงการหรือกิจกรรมให้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือที่หลากหลายหรือไม่ในการประเมิน มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างไร และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการใด เช่น ชี้แจงในที่ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปอย่างชัดเจน ในประเด็นการนำผลการประเมินที่ได้มา พัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงวิธีการ / โครงการ กิจกรรมที่ใช้ในการ พัฒนาเด็ก เช่น จากผลการประเมินพัฒนาการในปีที่ผ่านมา พบว่า เด็กมีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาไทย และขาดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย และทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดโครงการกิจกรรมภาษาไทยในชีวิตประจำวัน วันละคำ กิจกรรมท่องคำคล้องจอง กิจกรรมเพลงเกมสำหรับเด็กปฐมวัย คณิตคิดสนุก ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ประเมินผลการพัฒนาเด็ก พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) สามารถสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ ดีและถูกต้อง และยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังสื่อสารภาษาไทยได้ไม่ดี ดังนั้นจึงได้วางแผนจัดทำกิจกรรมภาษาไทยในชีวิตประจำวัน วันละคำ ในปีการศึกษาต่อไป



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ unrรับรองเนื่องจาก.....



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยครูต้องนำ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ มาวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มอ่อน เก่ง ปานกลาง และ ออกแบบการสอนให้เหมาะสม เช่น สร้างนวัตกรรม แบบฝึกหัด วิธีการสอนให้กับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน มีระบบการติดตาม นิเทศที่เข้มแข็ง นอกจากนี้ ครูควรปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยคำนึงถึงการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการออกแบบการเรียนรู้ควรคำนึงถึงเป้าหมายของบทเรียนเป็นสำคัญ และ จัดโครงการสอนซ่อมเสริมและตัวข้อสอบ O-NET ให้ชัดเจนและครบวงจร

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน เน้นการนำเสนอ การแสดงออกเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียน และควรพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ชัดเจน เป็นระบบ ในด้านการสื่อสาร การอ่าน ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันสังคม ที่เปลี่ยนแปลง และเตรียมพร้อมในการเข้าสู่การเป็นสมาชิกอาเซียนสู่ประชาอาเซียน ควรเน้นเรื่องภาษาอังกฤษ สอนทุกระดับ หรือจัดให้มี English Day เดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย และควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย โดยครูบูรณาการกระบวนการคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สถานการณ์ หรือประเด็นที่เรียนรู้ สังเคราะห์ สรุปผล การเรียนรู้ การสร้างสรรค์ จินตนาการ เป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานศิลปะ หรืออื่นๆ ตามความคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูควรพิจารณาปรับการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ออกมานำเสนอ เพื่อให้กล้าแสดงออกอย่างทั่วถึงทุกคน

๔) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะชีวิตในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะผลประเมินการสอน การประเมินเครื่องมือวัดผล โดยการพัฒนาการสอนของคณะครูให้มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ การใช้ผลประเมินของครูไปพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการปรับปรุงแบบทดสอบ เครื่องมือวัดผลให้มีความตรง สอดคล้องกับรูปแบบการทดสอบของ สทศ. ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาวัสดุให้ชัดเจน และควรจัดในรูปของเอกสาร รูปเล่ม และพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน นอกจากนี้ ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษา ควรแสดงบทบาทตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด



๓) ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และวางแผนพัฒนาการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เป็นรายบุคคลชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนควรมีความชัดเจน สร้างนวัตกรรมตอบสนองต่อความต้องการและความสามารถในการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน พัฒนาดนเองด้านเทคนิค วิธีการสอนที่น่าสนใจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมากขึ้น และใช้กระบวนการวิจัย การบันทึกหลังการสอนที่เชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาสื่อ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดบทบาทของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในการดำเนินการให้ชัดเจนด้านการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้ใช้วิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม การสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสมงาน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบวัดมาตรฐาน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เปลี่ยนแปลง และพัฒนา คุณภาพการศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่มีรับรองเนื่องจาก.....



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปเพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดเน้น ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น เช่น สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียน มีนิสัยประหยัดอดออม สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยในการประหยัดอดออม ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการกำหนดวิธีการพัฒนาผู้เรียน คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ เกี่ยวกับการออมทรัพย์ ดำเนินการตามแผนหรือกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้ร่วมโครงการร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีระดับ คุณภาพที่สูงขึ้น รายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดส่ง SAR ให้ หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และมีการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นการบริหารและการจัดการศึกษา ควรเพิ่มเติมหัวข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงในอนาคต ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพควรมีการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา เช่น หากจะมีการนำการบริหารจัดการด้วยกระบวนการบริหารแบบ PAYANG Model มีการนำไปใช้บริหารจัดการในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนควรกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ในการประเมินมีการวัดและประเมินผลการมีทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือที่หลากหลายหรือไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา แก้ไข ปรับปรุงทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าที่ดีขึ้นอย่างไร และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการใด เช่น ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงในที่ประชุม กรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม โดยระบุกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ชัดเจน สรุปรายละเอียดของกิจกรรมตามจุดเน้นมาพอเข้าใจ รวมทั้งสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาจุดเน้นด้านอื่น ๆ ให้ เป็นระบบมากขึ้น เช่น ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สิ่งที่ต้องทำคือกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาให้ ชัดเจน เช่น ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศหรือผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน มีการ ประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม นำผลจากการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ (PLC) เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา สรุปผลการพัฒนาเทียบความก้าวหน้ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานผลการดำเนินการ (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการแจ้งในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและอื่น ๆ หรือทางออนไลน์ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านป่ายาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

กระบวนการพัฒนา

ระบุงการจััดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นนวัตกรรมที่นำมาจัดการศึกษา กิจกรรมประจำวัน การดำเนินงานโครงการต่างๆ ที่ทำจากแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ *นำผลที่เกิดขึ้นเทียบกับ (เกณฑ์ Rubic) แนวทางการประเมินมาตรฐานของ สพฐ.)
	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๙๒.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๙๕.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๘๐	๙๓.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๐	๘๙.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๘๙.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ *นำผลที่เกิดขึ้นเทียบกับ (เกณฑ์ Rubic) แนวทางการประเมิน มาตรฐานของ สพฐ.)
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย	๘๐	๙๐.๕๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๘๐	๙๔.๙๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๗ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๙๔.๐๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๙๓.๓๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสม	๘๐	๙๓.๔๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๐	๙๑.๘๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๐	๙๗.๐๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๙๓.๕๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๕ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๐	๘๕.๙๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๖ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๙๘.๖๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๗ เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ	๘๐	๙๑.๖๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๘ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๑.๕๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๙ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๘๐	๙๖.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๙๓.๓๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ *นำผลที่เกิดขึ้นเทียบกับ (เกณฑ์ Rubic) แนวทางการประเมิน มาตรฐานของ สพฐ.)
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๐	๙๖.๑๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง	๘๐	๘๖.๗๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๙๗.๖๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๙๓.๓๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๘๐	๙๑.๙๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๖ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐	๙๕.๐๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๗ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๙๒.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๘ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๐	๙๓.๐๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๙.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐	๙๐.๒๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๘๐	๘๓.๔๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๕.๕๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	๘๐	๘๖.๙๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ *นำผลที่เกิดขึ้นเทียบกับ (เกณฑ์ Rubic) แนวทางการประเมิน มาตรฐานของ สพฐ.)
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๑.๔.๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	๘๐	๘๘.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๖ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ	๘๐	๙๙.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๙.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และ เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

กระบวนการพัฒนา

ระบุกระบวนการบริหาร กิจกรรม /โครงการต่างๆ ที่ทำจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๑.๒ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	๘๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๑.๓ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๘๐	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๕ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน	๘๐	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐	๙๓.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๑ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์	๘๐	๘๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๓ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม	๘๐	๙๖.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๔ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๙๐.๘๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ สถานศึกษามีมุมประสบการณ์หลากหลาย	๘๐	๘๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔.๔ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๒.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์	๘๐	๘๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๒.๕.๒ สถานศึกษานับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๙๔.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน	๘๐	๙๘.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๔ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง	๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๐	๘๖.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๒. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
๓. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๔. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม



๕. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๖. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๒) จุดควรพัฒนา

๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทางการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

๓) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

กระบวนการพัฒนา

ระบุกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่ทำจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๐	๙๕.๕๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๓ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๒ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๘๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๓ ครูให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๙๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๔ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๘๐	๙๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๓ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๔ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๘๐	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๘๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม ที่หลากหลาย และเพียงพอ

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย



ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และ เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๔. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๕. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน



๖. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๗. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๘. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๙. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๑๐. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

๑๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๓. พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทางการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์



แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

(ทั้งนี้ วิเคราะห์จาก ผลการประเมินภายนอก รอบ ๓ /ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔ (ถ้ามี) และ ผลการประเมินรายมาตรฐาน แล้วนำมาวางแผนโครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน)

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ปายางเกมส์และกีฬา -กิจกรรมการจัดประสบการณ์	
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -โครงการน่านองหนูสู่โลกกว้าง -กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ปายางเกมส์ -โครงการวันสำคัญ	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -กิจกรรมประจำวัน -โครงการวันสำคัญ	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย -กิจกรรมประจำวัน -กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการวันสำคัญ -โครงการน่านองหนูสู่โลกกว้าง -โครงการคาราวานเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-โครงการพัฒนาบุคลากร	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-โครงการพัฒนาบุคลากร	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-โครงการห้องเรียนคุณภาพ -โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-โครงการห้องเรียนคุณภาพ	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-โครงการคาราวานเสริมสร้างพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อ พ่อแม่ ผู้ปกครอง -กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมประจำวัน -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน -โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมประจำวัน -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน -โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-โครงการห้องเรียนคุณภาพ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-โครงการประกันคุณภาพภายใน -สังเกตและประเมินผลตามสภาพจริง	

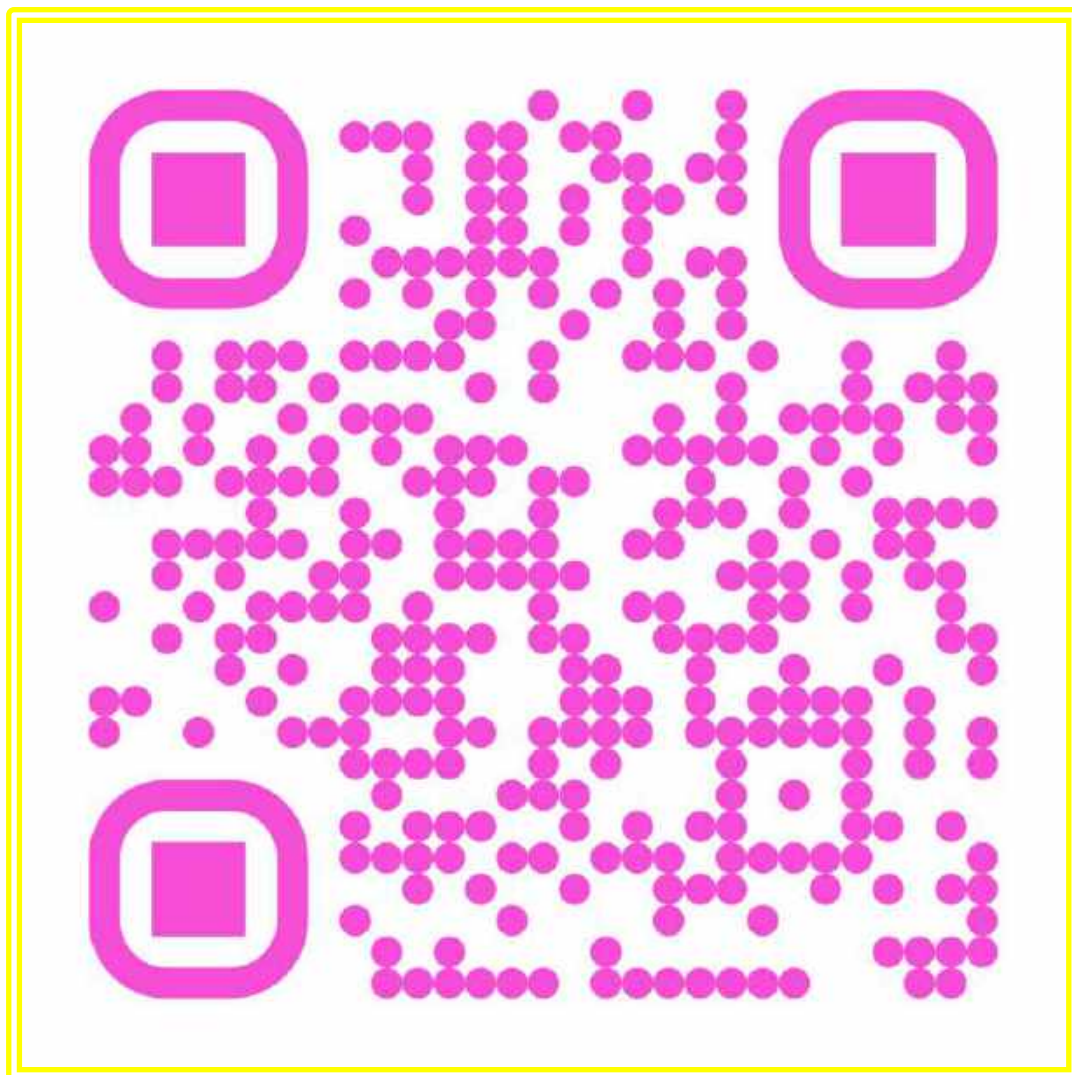


ภาคผนวก

- QR code ภาพกิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- School Garding



QR code ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖





คำสั่งโรงเรียนบ้านป่ายาง
ที่ ๑๒๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ การศึกษาระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายภูวนารถ	จันทาพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางปาลิตา	หงส์เพชรศรีมี	รองประธานกรรมการ
๓. นายเมธาสิทธิ์	จักร์สุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๔. นายปิยวัฒน์	กำใจคำ	กรรมการ
๕. นางแสงดาว	กันทะสาร	กรรมการ
๖. นางสาวสุรินพร	ก้างออนตา	กรรมการ
๗. นายจักรพงษ์	ปงกันคำ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายภูวนารถ จันทาพูน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง





ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ การศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

นายจุมพล ลุนทาวงค์ กรรมการ
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่ายาง)

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสี่)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง ฯ	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่มีรับรอง





ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก



โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกวนารถ จันทapun)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



เกียรติบัตร



เกียรติบัตร



ภาพถ่ายรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน ปี ๒๕๖๖



 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รูปภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



รูปภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์



รูปภาพกิจกรรมสร้างสรรค์



รูปภาพกิจกรรมเสรี



รูปภาพกิจกรรมกลางแจ้ง



รูปภาพกิจกรรมเกมการศึกษา



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก
การสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนา พ่อแม่ ผู้ปกครอง



สารสัมพันธ์ บ้านเย็นเหลือง วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕
รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน





โรงเรียนบ้านป่ายาง
อำเภอเปลาย จังหวัดเชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 123 ปีการศึกษา 2566

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนาบัยสมบุดณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น










วันพฤหัสบดี ที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย นายกวณารด จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมภายใต้ โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กเกี่ยวกับการใช้องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ในโรงเรียนบ้านป่ายาง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ จากการอบรมเสริมสร้างเด็กปฐมวัย ไปปฏิบัติได้ และเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ณ โดมกิจกรรม โรงเรียนบ้านป่ายาง





www.banpayang.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : ปิยวัฒน์ กำใจคำ
เรียบเรียง/ข่าว : วิษรทินภัทร อนุบา





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านป่ายาง

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนาบัยสมบรูณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น
ฉบับที่ 117-ปีการศึกษา 2566





แม่สายเวียงพางคำเกมส์

ประจำปีการศึกษา 2566








วันที่ 18 มกราคม พ.ศ.2567 โรงเรียนบ้านป่ายาง นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมพิธีเปิดและร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา แม่สายเวียงพางคำ ประจำปีการศึกษา 2566 (แม่สายเวียงพางคำเกมส์ 2023) ณ สนามกีฬากลางเทศบาลตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา การออกกำลังกาย ส่งเสริมความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมถึงส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศต่อไปในอนาคต ...




www.banpayang.ac.th
 งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : ปิยวัฒน์ กำไรคำ
 ข่าว/กราฟิก : วิธกัณท์กร อนุภา







โรงเรียนบ้านป่ายาง
อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น
ฉบับที่ 116 ปีการศึกษา 2566








วันอังคาร ที่ 16 มกราคม พ.ศ.2567 โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี 2567 ณ หอประชุมเทิดไถ้มหาธาตุฯ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ โดยมี นายวิเศษ เขยกระรินทร์ ผอ.สพป.เชียงราย เขต 3 เป็นประธานในพิธี และมอบเกียรติบัตรรางวัลครูดีเด่นด้านต่างๆ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะครูในอำเภอแม่สาย...






www.banpayang.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : ปิยวัฒน์ กำใจคำ
กราฟฟิก/ข่าว : วัชรกิตติกร อนุมา







โรงเรียนบ้านป่ายาง

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนาบัยสมบรูณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น
ฉบับที่ 115 ปีการศึกษา 2566













วันศุกร์ ที่ 12 มกราคม 2567 โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง นำคณะครู ร่วมกันจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ขึ้น โดยได้รับการสนับสนุน ของขวัญ ขนม เครื่องดื่ม จากหน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครองศิษย์เก่า และชุมชน เพื่อส่งมอบความสุขให้กับเด็ก ๆ นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง ณ โดมกิจกรรม...





www.banpayang.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : ปาลิดา หงส์เพชรรัตน์
ข่าว / กราฟฟิก : วิษณุกิกร อนุภา





MERRY CHRISTMAS
โรงเรียนบ้านป่ายาง สพป.เชียงราย เขต 3

ประจำปีการศึกษา 2566

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนาถิยสมบรูณ ก่อฤททังถึน
ฉบับที่ 111 ปีการศึกษา 2566

วันจันทร์ ที่ 25 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และคณะครูในโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp) และกิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas Day) เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษ 4 ด้าน และภาษาจีน และร่วมกิจกรรมกับคริสต์มาส (Christmas Day) ณ โดมกิจกรรม โรงเรียนบ้านป่ายาง...

www.banpayang.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง







โรงเรียนบ้านป่ายาง

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนาบัยสมบรูณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น
ฉบับที่ 94 ปีการศึกษา 2566






วันพุธ ที่ 4 เดือนตุลาคม พ.ศ.2566 โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู ได้จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ทุนละ 1,000 บาท จำนวน 50 ทุน ประกอบไปด้วย ทุนนักเรียนเรียนดี ทุนนักเรียนมีจิตอาสา และทุนนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ณ โดมกิจกรรมโรงเรียนบ้านป่ายาง...





www.banpayang.ac.th
 งามประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : เมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ
 ข่าว : วิชรกนกกร อนุภา





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านป่าย่าง สพป.เชียงราย เขต 3



SCIENCE DAY

วันวิทยาศาสตร์

นายภูวนารถ จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าย่าง

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนาบัยศมบุรณ์ เกื้อกุลทองถิ่น
ฉบับที่ 89/2566 18 สิงหาคม 2566/ปีการศึกษา 2566









วันศุกร์ ที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านป่าย่าง นำโดย นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าย่าง และคณะครูได้ดำเนินการ จัดมหกรรมค่ายสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active leaning) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ณ โดมกิจกรรมโรงเรียนบ้านป่าย่าง...





www.banpayang.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่าย่าง

บรรณาธิการ : นางสาวกัญจิรา จักรสุวรรณ
ภาพ/ข่าว : วิษรทินภัทร อนุภา



วารสาร

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านป่ายาง
อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

แห่เทียนพรรษา













วันพฤหัสบดี ที่ 27 กรกฎาคม 2566 โรงเรียนบ้านป่ายาง
นำโดย นายอุดมสารก จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง
นำผู้ปฏิบัติศาสนกิจศึกษา คณะครู บุคลากร และนักเรียน
จัดกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา เพื่อเป็นการสืบสาน
วัฒนธรรมประเพณีไทยพุทธศาสนา ณ วัดป่ายาง วัดแม่สาย
และวัดวิเชียรคีรี...

นายอุดมสารก จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



www.banpayang.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : เมธาสินี จักรสุวรรณ

ข่าว : วิษรทินภัทร อนุมา








วารสาร

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

30 มิถุนายน 2566



กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566








โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดยนายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง พร้อมด้วยคณะครู ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการลงพื้นที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทุกระดับชั้น ระหว่างวันที่ 1-28 มิถุนายน พ.ศ.2566 ...



นายภูวนารถ จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



www.banpayang.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : เมธิสิทธิ์ จักร์สุวรรณ

ข่าว : วัชรกิตติกร อนุภา





กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านป่ายาง สพป.เชียงราย เขต 3



วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

วันจันทร์ ที่ 26 มิถุนายน 2566 โรงเรียนบ้านป่ายางจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
และวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ภายใต้ชื่อกิจกรรม
"รำลึกครูกลอน สุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ" ณ โถงกิจกรรม...



พิธีมอบรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันภาษาไทย
ประจำปีการศึกษา 2566



พิธีมอบรางวัลรองชนะเลิศ
การแข่งขันภาษาไทย
ประจำปีการศึกษา 2566



พิธีมอบรางวัลชมเชย
การแข่งขันภาษาไทย
ประจำปีการศึกษา 2566



ภาพรวมกิจกรรม



ภาพรวมกิจกรรม



ภาพรวมกิจกรรม





www.banpayang.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : เมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ/กนกลักษณ์ มณีวรรณ
ข่าว : วัชรกิตติกร อนุภา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านป่ายาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

www.banpayang.ac.th



วันพุธ ที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายาง
นำโดยนายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง
ได้นำคณะครูจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
ซึ่งโครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่เสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
เพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข...



นายภูวนารถ จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง

www.banpayang.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : เมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ

ภาพ/ข่าว : วัชรกิตติกร อนุภา





โรงเรียนบ้านป่ายาง

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์

มีวินัย ใฝ่ศึกษา เพาะนาบิยสมบูรณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น
ฉบับที่ 110 ประจำเดือนธันวาคม 2566












วันศุกร์ ที่ 22 ธันวาคม พ.ศ.2566 โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย นายจุมพล ลุนทาวงศ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ชมรมศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันโรงเรียนบ้านป่ายาง ร่วมกันจัดงานทำบุญขึ้นอาคารเรียน “รัฐราษฎร์รวมใจ” อาคารเรียน 105ถ/58 (ข) ด้านแผ่นดินไหวขนาด 5 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง โดยได้รับความเมตตาจาก พระเดชพระคุณเจ้าพระวิสุทธิธรรมภาณี เจ้าคณะอำเภอแม่สายเป็นประธานฝ่ายสงฆ์ และได้รับเกียรติจากท่านชัยยนต์ ศรีสมุทร นายกเทศมนตรีตำบลแม่สาย มาเป็นประธานในการเปิดป้ายอาคารเรียนดังกล่าว เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนต่อไป...





www.banpayang.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : ปาณิดา หงส์เพชรรัตน์
ข่าว / กราฟฟิก : วิมลทินกักร อนุภา





คำสั่งโรงเรียนบ้านป่ายาง

ที่ ๐๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ของโรงเรียนบ้านป่ายาง ประจำปี ๒๕๖๖

อ้างถึงคำสั่ง สพฐ.ที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๓๔ "สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ ปฏิบัติหน้าที่ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางปาลิตา	หงส์เพชรรัมย์	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอัศรณิตย์	ม่านแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางแสงดาว	กันทะสาร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพิริยา	จันดีสุข	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนิชชยา	สุทะกุล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพัทยา	เตชะดี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวประเทืองทอง	อินสุพรรณ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางหทัยทิพย์	ศรีชา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์	ดอกลำไย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางกมล	แก้วศักดิ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุญยูน	เสนาวนา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวรุ่งทิพา	จันทร์แสง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพรรณนิการ์	โกษารักษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวรสดี	แสนอนโชคชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริกาญจน์	เมฆอากาศ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวอุษณีย์	อะทะถ้ำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวจันทิมา	ธนาทิ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายเหนือภูมิ	สาทะ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวขวัญฤดี	ใจจำ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวกนกลักษณ์	มณีวรรณ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวรุ่งนภา	มาอุด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. น.ส.รัตติกาล	กองสอน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุรินพร	ก้างออนตา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางโสภาวดี	สิงห์ราช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นายวัชรทินภัทร	อนุมา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายสรวิศ	ข่ายแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



๒๗. นางสาวอังคณา	งามเมือง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นายจรัส	เชื่อนเพชร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวลักขณา	ใจดก	ตำแหน่ง อัตรากำลัง	กรรมการ
๓๐. นายคุณพล	จอมคำ	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๓๑. นายจักรพงษ์	ปงกันคำ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านป่ายางให้เป็นไปตามระเบียบหากมีปัญหาใดๆให้แจ้งผู้บังคับบัญชาทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายภูวนารถ จันทาพูน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง





การจัดทำ School Grading
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปายาง
ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การจัดทำ **School Grading**

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านป่ายาง

ตำบลแม่ส่าย อำเภอแม่ส่าย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำ School Grading โรงเรียนบ้านป่ายาง



เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	- บันทึกการส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะ และดนตรี - รูปภาพการจัดกิจกรรม - บันทึกการดื่มนม - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง - บันทึกการแปรงฟัน - รูปภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหว - รูปภาพกิจกรรมกลางแจ้ง - แผนการจัดประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออก - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ช่วยเหลือแบ่งปัน - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	- รายงานกิจกรรมตามโครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ - รูปภาพกิจกรรมส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รูปภาพกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านศิลปะ ดนตรี - รูปภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย - รูปภาพกิจกรรมกลางแจ้ง - รูปภาพกิจกรรมการเล่านิทาน - รูปภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์ - แผนการจัดประสบการณ์ - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ กล้าพูด กล้าแสดงออก - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ช่วยเหลือแบ่งปัน - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ - - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ กล้าพูด กล้าแสดงออก - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ช่วยเหลือแบ่งปัน - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ อุดมคติคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ รักการเรียนรู้ ได้เหมาะสม - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดมคติคุณธรรม จริยธรรม - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ กล้าพูด กล้าแสดงออก - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ช่วยเหลือแบ่งปัน - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ อุดมคติคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	
	กำลังพัฒนา		



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ กล้าพูด กล้าแสดงออก - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ช่วยเหลือแบ่งปัน - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
	ยอดเยี่ยม	-- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	-กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีวินัยในตนเอง - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ประหยัดและพอเพียง - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	- กิจกรรม Open House เปิดบ้านโรงเรียนบ้านป่ายาง - รายงานโครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ - รูปภาพส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะ และดนตรี - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รูปภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์ - รูปภาพกิจกรรมการเคลื่อนไหว - รูปภาพกิจกรรมกลางแจ้ง - แผนการจัดประสบการณ์
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีวินัยในตนเอง - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ประหยัดและพอเพียง - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	- การแต่งชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีวินัยในตนเอง - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ประหยัดและพอเพียง - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีวินัยในตนเอง - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ประหยัดและพอเพียง - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีวินัยในตนเอง - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ประหยัดและพอเพียง - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ	- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Open House เปิดบ้านโรงเรียนบ้านป่ายาง - โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่ - รูปภาพส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะ และดนตรี - รูปภาพการจัดกิจกรรม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	- มุมต่างๆในห้องเรียน เช่นมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก - ผลงานการขีดเขียน เช่นการวาด ภาพ การเขียนชื่อตนเอง ตัวเลข
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	- รูปภาพกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - รูปภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์ - รูปภาพกิจกรรมเกมการศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้	-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน	
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	- แผนผังบุคลากร - คำสั่งโรงเรียน
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	- กิจกรรมงานนิเทศภายใน - รูปภาพกิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม/โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินตนเอง SAR - เกียรติบัตร
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษามีมุมประสบการณ์หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติและเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้	- กิจกรรมงานนิเทศภายใน - กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม/โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษามีมุมประสบการณ์หลากหลาย	- สภาพบรรยากาศในห้องเรียน - แบบบันทึกการใช้สื่อ - ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติสื่อเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษามีมุมประสบการณ์หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติสื่อเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษามีมุมประสบการณ์หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติสื่อเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษามีมุมประสบการณ์หลากหลาย	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติสื่อเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	-กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม/โครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สื่อในห้องเรียน
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔สถานศึกษาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษานับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	- กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม/โครงการ - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Open House เปิดบ้านโรงเรียนบ้านปายาง
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	- โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน - ส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะและดนตรี - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - กิจกรรมกีฬากลุ่มพัฒนาเครือข่ายแม่สายเวียงพางคำ
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	- รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังการสอน



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	-โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรม Open House เปิดบ้านโรงเรียนบ้านป่ายาง -โครงการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ครูให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	- กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กรีฑา ศิลปะ และดนตรี - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ - กิจกรรมกีฬากลุ่มพัฒนาเครือข่ายแม่สายเวียงพางคำ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	- กิจกรรมส่งเสริมงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรม Open House เปิดบ้านโรงเรียนเหมืองแดง - รูปภาพการจัดกิจกรรม - การจัดสภาพห้องเรียน
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
	ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำ วันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม - เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมงานนิเทศภายใน - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - รายงานวิจัย - บันทึกการเยี่ยมบ้าน
	ดีเลิศ	- เด็กร้อยละ ๗๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำ วันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม - เด็กร้อยละ ๗๕-๘๔ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	
	ดี	- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำ วันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		- เด็กร้อยละ ๗๐-๗๔ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	
	พอใช้	- เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำ วันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม - เด็กร้อยละ ๖๕-๖๙ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	
	กำลังพัฒนา	- เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำ วันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม - เด็กร้อยละ ๖๐-๖๔ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	





**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖**



โรงเรียนบ้านป่ายาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

