

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอพักเทิดทูนวีรชน" ครั้งที่ 6

" นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

The Development Approaches on Academic Administration of Banmaeoussu Witthaya

School under Tak Primary Educational Service Area Office 2

วัชรทินภัทร อนума¹ และ นลธวัช ยุทธวงศ์²

Wathcharathinnaphat Anuma and Nontawat Yuttawong

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประชากรและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น จำนวน 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 17 ด้าน มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางว่า ด้านการคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมา ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางว่า ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านการแนะแนว อยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า ขอบเขตการศึกษาทั้ง 17 ด้าน พบปัญหาเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาและกำหนดสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น 2) ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน พบว่า ด้านที่มีปัญหาเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จำนวน 6 ด้าน มีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาและกำหนดสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางว่า สถานศึกษาต้องดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น anuma89@gmail.com 086-4410539

² ดร.อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น nontawat192498@gmail.com 085-0349942

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอการค้าไทย" ครั้งที่ 6

" นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



จัดทำสาระของหลักสูตรและดึงศักยภาพของชุมชนให้มีส่วนร่วม สำรวจความต้องการของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตรงตามความต้องการของชุมชน 2) ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางว่า สถานศึกษาต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับของท้องถิ่นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยผ่านความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการระดมความคิด การนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหาร เพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรค มีการดำเนินงานและนำผลไปพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้เกิดการดำเนินการพัฒนาตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการวางแผนร่วมกันของคณะครูและบุคลากรเพื่อให้เกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการพัฒนาบุคลากรและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคลและมีการสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปประเมินและพัฒนากิจการกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางว่า สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวัดผลและประเมินผลระดับสถานศึกษาและให้บุคลากรทุกคนเข้าใจในวิธีการวัดผล มีคู่มือการวัดผลประเมินผล มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อวิเคราะห์หลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายแนวทางในการดำเนินการประชุมคณะครูและบุคลากรให้มีความรู้และเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานและจัดตั้งคณะกรรมการ สร้างทีมงานและบุคลากรที่มีความรู้เพื่อคอยให้คำปรึกษา จนทำให้มีงานวิจัยที่เป็นแบบอย่างและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง 6) ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมชี้แจงครูเพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอโดยมีการรวบรวมแหล่งเรียนรู้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาร่วมกับส่งเสริมให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยจัดเป็นสื่อการเรียนรู้

คำสำคัญ : แนวทางพัฒนา, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of the research seemed to investigate the conditions, problems, and guidelines on academic administration of Banmaeousu Witthaya School under Tak Primary Educational Service Area Office 2. The population and the data source of the research were 74 experts, school administrators, and teachers of Banmaeousu Witthaya School under Tak Primary Educational Service Area Office 2 in academic year 2019. The research instruments were questionnaires and interviews. The collected data were analyzed by percentages, arithmetic means, standard deviation, and content analysis. The findings of the research indicated that;

1. On the whole, the conditions of academic administration at practitioner level with the scope of education in 17 sides of Banmaeousu Witthaya School under Tak Primary Educational Service Area Office 2 seemed to be at the high level. When each side was considered ordering arithmetic means in descending order, it was found that the highest average scores at the high level seemed to be the side of selecting textbooks to use in school by experts. Moreover, the average scores in descending order at the high level seemed to be the side of academic administration regulations of school, cooperating to develop academic tasks with other schools and organizations, academic promotion and support for individuals, families, organizations, and enterprises, guidance, curriculum development, strengthening the community and

การประชุมวิชาการระดับชาติ "นอกรั้วมหาวิทยาลัย" ครั้งที่ 6 " นวัตกรรมเพื่อคุณภาพ ด้วยสมรรถนะในไทย "



academics, and educational supervision respectively. The average scores at the moderate level seemed to be the side of developing an internal quality assurance system and educational standards, developing and using educational technologies, enhancing the learning process, learning management in school, promoting the utilization of learning resources, developing and participating in giving opinions to develop local curriculum, measurement, evaluation, and transfer of credits, making academic plans, and doing research to improve the quality of education respectively.

2. In terms of the problems of academic administration of Banmaeousu Witthaya School under Tak Primary Educational Service Area Office 2, it was found that; from the scope of education in 17 sides, the over-threshold problems consisted of 6 sides; that is, 1) developing and specifying the learning content of local curriculum, 2) making academic plans, 3) learning management in school, 4) measurement, evaluation, and transfer of credits, 5) doing research to improve the quality of education, and 6) promoting the utilization of learning resources.

3. In terms of guidelines on academic administration of Banmaeousu Witthaya School under Tak Primary Educational Service Area Office 2 by interviewing 9 experts, it can be said that; from the over-threshold problems consisting of 6 sides, recommendations and opinions of experts were as follows; 1) for the side of developing and specifying the learning content of local curriculum, the experts recommended that the school should encourage all education sectors to participate in specifying the learning content of curriculum, and give the opportunity to the community to participate in exploring the needs of the community and learners to improve the learning process that meet the community needs. 2) In terms of making academic plans, the experts recommended that the school should write academic plans in conformity with the locality and policies of the Ministry of Education getting approval from the participants. In addition, the school should focus on brainstorming, supervision and monitoring from the executives to analyze the strengths, weaknesses, opportunities and threats to implement the plans, and bring the results to continually develop according to a process described in the plan. 3) In the side of learning management in school, the experts recommended that the school should encourage the teachers and education personnel to create awareness and understanding of learning management based on student-centered learning. Moreover, the school should focus on human resource development and the utilization of learning resources to help learners have first-hand experience, including thinking skills. The school should also focus on teacher supervision and monitoring individually, and a summary of the operation results to evaluate and develop learning activities. 4) For measurement, evaluation, and transfer of credits, the experts recommended that the school should appoint the committee of measurement and evaluation to create the understanding, create the manual, and establish the objectives of the quality of learners, concentrate on PLC to analyze criteria, measurement, authentic assessment, and supervision. 5) In the side of doing research to improve the quality of education, the experts recommended that the school should encourage the teachers and education personnel to establish operational objectives, hold the meeting of the teachers and education personnel to discuss together and create understanding of doing classroom research, appoint the committee and personnel who give advice for doing classroom research to use for learning activities in the real situations. 6) In terms of promoting the utilization of learning resources, the experts recommended that the school should hold the meeting to create awareness and place importance on learning resources affecting learning development, in addition, the school should sufficiently

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอการค้าไทย" ครั้งที่ 6

" นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



provide learning resources both inside and outside the school by collecting them as information to be easy to learn, and support the teachers to improve learning resources by creating learning media.

Keywords : Development Approaches, Academic Administration

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนตลอดชีวิต ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560 : 14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นกฎหมายแม่บทในการปฏิรูปการศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร

งานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงสุด (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการศึกษาการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัด

การเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560-2564)

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา เกี่ยวข้องกับเป้าประสงค์ ดังนี้ 1) ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความมุ่งมั่นทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 2) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความเป็นเลิศส่วนบุคคลคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบต่อและการบริหารแบบร่วมมือ 3) สถานศึกษามีความอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, 2562 : 3)

จากที่กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่า ความสำเร็จของผู้บริหารพิจารณาได้จากประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพฤติกรรมของผู้นำของผู้บริหารโดยเฉพาะ การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานในสถานศึกษาเมื่อพิจารณาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 แล้วส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตชายแดน มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องใช้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 1,436 คน นักเรียนร้อยละ 98 เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ชนเผ่าปากกะญอ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 68 คน เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารและหลังจากมีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ครั้งที่ 3 มีบทสรุปที่ควรพัฒนา คือ 1) ด้านการจัดการศึกษา 2) ด้านบริหารจัดการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอพักเพื่อชีวิต" ครั้งที่ 6

" นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



การศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทั้งหมดนั้นมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนโดยตรง

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียด ดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา
3. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดในการศึกษา
6. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 66 คน (ไม่รวมผู้ศึกษา) ของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น จำนวน 67 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แหล่งข้อมูลที่ใช้สำหรับการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครั้งนี้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยาจำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในเขตอำเภอสองยาง จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอการค้าไทย" ครั้งที่ 6

" นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



ผลการวิจัย

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.56$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.42$) รองลงมาคือ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.36$) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.30$) และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.30$) ด้านการแนะแนว อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.28$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.22$) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.18$) ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.84$) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.21$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.18$) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.03$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.96$) ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.93$) ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.92$) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.83$) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.82$) ส่วนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.74$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ตามลำดับ

หากพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.04$) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.01$) และจัดอบรมให้ครูเห็นความสำคัญของสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.99$) ตามลำดับ ส่วนการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.78$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ดำเนินการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.01$) รองลงมาคือ จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานด้านแผนงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.94$) และการจัดโครงสร้างการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.76$) ตามลำดับ ส่วนมีการวางแผนการดำเนินงานแผนด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.67$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.13$) รองลงมาคือ การจัดประชุมวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.06$) และมีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึง

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอการค้าไทย" ครั้งที่ 6 " นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



ประสงค์ไว้ให้ครูวิชา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.00$) ตามลำดับ ส่วนการจัดตารางสอนเหมาะสมสอดคล้องกับเวลาตามโครงสร้างของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.82$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การประชุมปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.37$) รองลงมาคือ การจัดอบรมให้ครูเห็นความสำคัญของสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นการจัดประชุมหรืออบรมแก่คณะครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบการสอนต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.27$) และการควบคุมกำกับและติดตามการดูแลการปฏิบัติงานของครูตามหลักสูตรที่วางไว้ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.24$) ตามลำดับ ส่วนสถานศึกษาวางแผนหรือกำหนดโครงการให้เหมาะสมกับหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.12$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.27$) รองลงมาคือ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.25$) และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ และการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.13$) ตามลำดับ ส่วนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานการณ์ กับมีการประสานงานร่วมกัน กลับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.79$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.00$) รองลงมาคือ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.91$) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.88$) ตามลำดับ ส่วนการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.70$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.85$) รองลงมาคือ การกำหนดนโยบายและแนวทางการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.84$) และการพัฒนาครูและนักเรียนให้เข้าใจมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้เกิดฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.73$) ตามลำดับ ส่วนการสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานวิจัยของสถานศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.67$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.8 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอการค้าไทย" ครั้งที่ 6 " นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



($\mu = 3.16$) รองลงมาคือ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.97$) และมีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาอื่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.91$) ตามลำดับ ส่วนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและ สถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.78$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.9 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการรายงานผลการนิเทศภายในให้ผู้บังคับบัญชาทราบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) รองลงมาคือมีการประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) และมีระบบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) ตามลำดับ ส่วนครูมีส่วนร่วมจัดทำโครงการนิเทศและติดตามผล การศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.10 ด้านการแนะแนว โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการติดตามประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษาอยู่ใน ระดับมาก ($\mu = 4.37$) รองลงมาคือ การสร้างเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาในเขตพื้นที่ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) และการ ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นที่ใกล้เคียง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) ตามลำดับ ส่วนการจัดระบบแนวทางวิชาการและวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.11 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปาน กลาง ($\mu = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$) รองลงมาคือ มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.52$) และมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ใน ระดับมาก ($\mu = 3.51$) ตามลำดับ ส่วนการดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ กับผู้สอนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.87$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ($\mu = 4.18$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์และท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) รองลงมาคือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) และการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$) ตามลำดับ ส่วนการให้ความรู้เสริมสร้างความคิดและทักษะทางวิชาการ เพื่อ การพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ($\mu = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การจัดตั้งชมรมวิชาการตามกลุ่ม สารการเรียนรู้ในสถานศึกษาและกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$) รองลงมาคือ การให้ความช่วยเหลือ ด้านวิชาการแก่สถานศึกษาและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์อื่น และการศึกษาความต้องการในด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\mu = 4.31$) ตามลำดับ ส่วนการประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอการค้าไทย" ครั้งที่ 6 " นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



1.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ชุมชน ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$) รองลงมาคือ การศึกษาและการส่งเสริม ความต้องการในด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$) และการศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31$) ตามลำดับ ส่วนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.15 ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ($\mu = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการอบรมชี้แนะแนวทางเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติการทำงานวิชาการ อยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\mu = 4.40$) รองลงมาคือ การศึกษาข้อมูลขององค์กรและสอบถามความคิดเห็นบุคลากรในหน่วยงานเพื่อเป็นแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$) ตามลำดับ ส่วนการจัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การประสานความร่วมมือช่วยเหลือของแต่ละกลุ่มสาระในการคัดเลือกหนังสือเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$) รองลงมาคือ การจัดระบบการคัดเลือกหนังสือเรียนให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$) ตามลำดับ ส่วนการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคุณครูในกลุ่มสาระเพื่อคัดเลือกหนังสือเรียนหรือเอกสารประกอบการเรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในการคัดเลือกหนังสือเรียน อยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\mu = 4.43$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

1.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีระเบียบและวิธีการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$) รองลงมาคือ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$) และมีการจัดอบรมหรือให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้รู้จักการบำรุงรักษาสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.30$) ตามลำดับ ส่วนมีการประสานความร่วมมือของครูแต่ละกลุ่มสาระเพื่อทำสื่อนวัตกรรมบูรณาการของแต่ละกลุ่มสาระให้เชื่อมกันได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.99$) มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

2. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า ขอบเขตการศึกษาทั้ง 17 ด้าน พบปัญหาเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีผลดังนี้

ด้านที่พบปัญหาเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกพบว่า สถานศึกษากำหนดสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับตามความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 91.04 รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่มีคู่มือการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 76.12 และสถานศึกษาไม่มีเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอการค้าไทย" ครั้งที่ 6 " นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



62.69 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าร้อยละลำดับสุดท้ายคือ ไม่พบปัญหา กับสถานศึกษาไม่มีการวิเคราะห์ และประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.98

2.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกพบว่า สถานศึกษาจัดทำแผนงานวิชาการไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.07 รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 68.66 และ สถานศึกษาขาดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 47.76 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าร้อยละลำดับสุดท้ายคือ ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 0.00

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกพบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยไม่ได้อัดผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 88.06 รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่ส่งเสริมหรือเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ 73.13 และ ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่มีการติดตาม ตรวจสอบดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.30 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าร้อยละลำดับสุดท้ายคือ ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 0.00

2.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกพบว่า สถานศึกษาขาดการประชุมชี้แจงให้ครูทราบเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.01 รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 74.63 และ สถานศึกษาไม่ได้จัดให้มีการอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามความเหมาะสมและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 67.16 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าร้อยละลำดับสุดท้ายคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้ทำการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 0.00

2.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกพบว่า สถานศึกษาขาดการสำรวจสภาพปัญหาเพื่อพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.54 รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.12 และสถานศึกษาขาดการประชุม เพื่อกำหนดเป้าหมายนโยบายในการวางแผนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.21 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าร้อยละลำดับสุดท้ายคือ ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 1.49

2.6 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.54 รองลงมาคือ สถานศึกษาขาดการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 65.67 และสถานศึกษาขาดการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้และพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 58.21 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าร้อยละลำดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาไม่มีวิทยากรท้องถิ่นที่มีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ มาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.99

ด้านที่ไม่พบปัญหามีจำนวน 11 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการแนะแนว พบว่า ไม่พบปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.52 รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 91.04 และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.06ตามลำดับ ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.58 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ไม่พบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.57 ด้านการนิเทศการศึกษา กับด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ไม่พบปัญหาเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 85.07 ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา กับด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทาง

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอการค้าไทย" ครั้งที่ 6

" นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



การศึกษา พบว่า ไม่พบปัญหาเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 83.58 ส่วนด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา พบว่า ไม่พบปัญหาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.10

3. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน พบว่า ด้านที่มีปัญหาเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จำนวน 6 ด้าน สรุป ผลได้ ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาและกำหนดสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางว่า สถานศึกษาต้อง ดำเนินการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรและดึงศักยภาพของชุมชนให้มีส่วนร่วม สำรวจความต้องการของชุมชนและความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงตามความ ต้องการของชุมชน

3.2 ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางว่า สถานศึกษาต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับของ ท้องถิ่นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยผ่านความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการระดมความคิด การนิเทศติดตามจาก ฝ่ายบริหาร เพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรค มีการดำเนินงานและนำผลไปพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้เกิดการ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางว่าสถานศึกษาควรจัดให้มีการวางแผน ร่วมกันของคณะครูและบุคลากรเพื่อให้เกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการพัฒนา บุคลากรและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีการนิเทศติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นรายบุคคลและมีการสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปประเมินและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางว่า สถานศึกษาควร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวัดผลและประเมินผลระดับสถานศึกษาและให้บุคลากรทุกคนเข้าใจในวิธีการวัดผล มีคู่มือ การวัดผลประเมินผล มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อวิเคราะห์หลักเกณฑ์ วิธีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางว่า สถานศึกษาควรส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายแนวทางในการดำเนินการ ประชุมคณะครูและบุคลากรให้ม ีความรู้และเห็นความสำคัญของการทำวิจัยชั้นเรียน มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานและจัดตั้งคณะกรรมการ สร้างทีมงานและ บุคลากรที่มีความรู้เพื่อคอยให้คำปรึกษา จนทำให้มีงานวิจัยที่เป็นแบบอย่างและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้จริง

3.6 ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง ครูเพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอโดยมีการรวบรวมแหล่งเรียนรู้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาพร้อม กับส่งเสริมให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยจัดเป็นสื่อการเรียนรู้

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2 มีผลการศึกษาที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการว่าเป็นงานหลักของการบริหารงาน เห็น ได้จากการให้ความสำคัญต่อการคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น เพื่อให้การปฏิบัติงาน

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอการค้าไทย" ครั้งที่ 6

" นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



ถูกต้องสอดคล้องกับนโยบายและระเบียบของราชการกำหนด การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามแนวทางการศึกษาของ ขนากัทรเพ็ญ (2559 : 10) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า งานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญและเป็นงานหลักในการบริหารของสถานศึกษา คือ มุ่งให้การเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษายังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ หทัย ศิริพันธ์ (2558 : 89) ที่ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญต่องานวิชาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และตรงตามความต้องการของผู้เรียน และผลการศึกษาของ พิมพ์ วงศ์จันทร์ (2559 : 51) ที่ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนท่ามนุญวิไล อมาตยกุล (บ้านเป็งเค็ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 แล้วพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะสถานศึกษาวางแผนหรือกำหนดโครงการให้เหมาะสมกับหลักสูตร ทั้งนี้มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนการสอนและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความรอบรู้ และมีการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า ขอบเขตการศึกษาทั้ง 17 ด้าน พบปัญหาเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาและกำหนดสาระการเรียนรู้อัตราสูงต้องถิ่น 2) ด้านการจัดทำแผนงานวิชาการ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

3. แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนและครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีการวางแผนร่วมกันของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาบุคลากรและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อวิเคราะห์หลักเกณฑ์ ระเบียบวิธีวิจัยและวัดผลการศึกษาตามสภาพจริง และมีการนิเทศและมีการติดตามผลหลังดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.นลธวัช ยุทธวงศ์ กรรมการที่ปรึกษา และอาจารย์ ดร.สุบันพร เวียง ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำจนการค้นคว้าอิสระนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้ศึกษาขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาช่วยพิจารณาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของแบบสอบถาม รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการเขียนรายงานผลการศึกษา

การประชุมวิชาการระดับชาติ "หอพักเทิดทูนวีรชน" ครั้งที่ 6

" นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ ด้วยสมุนไพรไทย "



ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.สุรพงศ์ แสงสีมูข อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจวบ ขวัญมั้น อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร นายมานะ โตสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างมากต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้สำเร็จลงได้ ผู้ศึกษาหวังว่าการค้นคว้าอิสระนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเช่นเดียวกันนี้ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชนาภทร เพ็ญปิ่น. (2559). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลแม่वंก (บ้านมฤคทายวัน) อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์. การศึกษาอิสระมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.
- พิมพ์พร วงศ์จันทร์. (2559). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนท่านผู้หญิงวิไลอมตยกุล (บ้านเป็งเค็ง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560). ราชกิจจานุเบกษา. กรุงเทพฯ : พ.ศ. พัฒนา
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. ตาก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2.
- หทัย ศิริพันธ์. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราชสีมาประสิทธิ์). การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา. ตาก : โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา.