



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ กับ
การจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์วิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT BETWEEN ONLINE AND ON-
SITE LEARNING MANAGEMENT FOR MATHEMATICS
AMONG GRADE 6 STUDENTS

วัชรทินภัทร อนุมา¹ อรุณี สาลี² และ โสภา สุขเกษม³

Wathcharathinnaphat Anuma Arunee Salee and Sopha Sukkasem

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษากลุ่มเป้าหมาย คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา อำเภอสองยาง จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 48.24 ส่วนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ นักเรียนสอบได้ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 32.50

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

¹ อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น (ครู โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย)

Email : anuma89@gmail.com โทร. 086-4410539

² อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

E-mail : aruneeradiyah@yahoo.co.th โทร. 094-4678658

³ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

E-mail : aruneeradiyah@yahoo.co.th โทร. 094-4678658

ABSTRACT

This research aims to compare Learning achievement in a mathematics class between online and on-site learning management among grade 6 students. In this quantitative study, 40 grade 6 students from Banmaeousu Witthaya School under Tak Primary Educational Service Area Office 2. The research instruments were 1) a course syllabus for a mathematics class for grade 6 students in their first semester of the 2021 academic year and 2) a learning achievement test. The results showed that on-site learning resulted in higher academic achievement, with a mean score of 48.24 , whereas the average score for online learning was 32.50

Keywords: Learning achievement Online learning management, On-site learning management, Grade 12 students

บทนำ

การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (COVID-19) นับเป็นช่วงเวลาอันยากลำบากที่ส่งผลกระทบต่อคนทั่วโลก ส่งผลให้นักเรียนไทยกว่า 15 ล้านคนต้องมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ แม้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่จะยกเลิกวันหยุดเพื่อชดเชยเวลาเรียนที่หายไป แต่การขาดเรียนสะสมก็ย่อมส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนในระยะยาว และเมื่อถึงเวลานั้น ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงทุกหน่วยงานของไทยจะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อลดผลกระทบเชิงลบที่จะเกิดขึ้นกับเยาวชนของชาติเหล่านี้ไม่เช่นนั้นแล้วประเทศไทยอาจได้รับผลกระทบเชิงลบอย่างมหาศาลในอนาคต (มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย, 2563 : ออนไลน์)

ก่อนการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (COVID-19) ระบบการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุบาล-ประถมศึกษาตอนต้น ส่วนประถมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษา หน่วยงานที่รับผิดชอบหลักในการจัดการศึกษา ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) วิฤตการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (COVID-19) ภาคการศึกษาถูกเร่งด้วยปัจจัยกระตุ้นหลายด้าน นำไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ในรูปแบบ เรียนออนไลน์และเรียนทางไกลมากยิ่งขึ้น ส่งผลการศึกษาไทย ต้องมีการปรับตัวไปด้วย มีการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบใหม่ หลายรูปแบบ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (COVID-19) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนเพิ่มเติมเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR) ผ่านระบบดาวเทียม 2) การเรียนการสอนผ่าน



อินเทอร์เน็ต (ONLINE) ผ่านทางระบบ Video Conference 3) การเรียนการสอนแบบ ON-DEMAND ผ่านทางเว็บไซต์ 4) การเรียนการสอนแบบ ON-HAND สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง เพื่อทดแทนการเรียนการสอนแบบ ON-SITE หรือเรียนออนไลน์ หมายถึง การเรียนการสอนในชั้นเรียน และใช้รูปแบบนี้จนถึงปัจจุบัน ตลอด 3 ปีที่ผ่านมา นักเรียนได้รับผลกระทบระยะยาว จากการเรียนออนไลน์ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ยอมรับว่า การเรียนออนไลน์ที่ยาวนาน ส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน พัฒนาการและสุขภาพของเด็กอย่างมากมายสมควรที่จะได้รับการดูแลแก้ไข (กรุงเทพฯ, 2565 : ออนไลน์)

จากปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (COVID-19) ในประเทศไทย และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาความรู้เดิมอย่างต่อเนื่องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้นั้นจำเป็นต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและไม่สามารถหยุดการจัดการเรียนการสอนในช่วงดังกล่าวได้ แต่ต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อสถานการณ์มากที่สุด โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้สูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ กับการจัดการเรียนรู้อยู่แบบออนไซต์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียด ดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (COVID-19)
2. สภาพทั่วไปของปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (COVID-19) ในประเทศไทย และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบของของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 และดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศษส่วน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเรื่อง เศษส่วน

1.4 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือคู่มือครูคณิตศาสตร์

1.5 ศึกษารายละเอียดวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยแต่ละแผนประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- 2) สาระการเรียนรู้แกนกลาง/สาระสำคัญ
- 3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ขั้นที่ 2 ขั้นสอน/ขั้นกิจกรรม
 - ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป
- 6) สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้
- 7) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- 8) บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในหัวข้อ ผลการสอน ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข
- 9) ภาคผนวก

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่สร้างเสร็จให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1.7 แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 หลังจากผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วได้นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มเรียน A ที่เลือกเรียนแบบออนไลน์ จำนวน 20 คน และกลุ่มเรียน B ที่เลือกเรียนแบบออนไลน์ จำนวน 20 คน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้สำหรับทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ฉบับละ 40 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศักษาหลักสูตรสถานศักษาและวเคราะห้จุดประสงค้การเรยนรู้และสาระการเรยนรู้ เรืองเศษส่วน แล้วจ้ดทำทารางวเคราะห้ข้อสอบ เพื่อกำหนดอัตราส่วนและจำนวนของแบบทดสอบให้เหมาะสม ครอบค้มจุดประสงค้การเรยนรู้ และพฤติกรรมที่มุ่งวัด

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสมัทธิทางการเรยน เรือง เศษส่วน ตามแนวทางที่กำหนดไว้โดยเป็นแบบทดสอบ 1 ฉบับ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวนฉบับละ 40 ข้อ พร้อมจ้ดทำแนวทางการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อใช้ในการตรวจ และให้คะแนนแบบทดสอบฉบับจริง

2.3 นำแบบทดสอบที่ปรบปรุ้งแก้ไขแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชียวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ จากนั้นปรบปรุ้งแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชียวชาญ

2.4 จ้ดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบุรณ์แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศักษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา สำนักงานเขตพื้นการศักษาประถมศักษาดาก เขต 2 ในภาคเรยนที่ 1 ปีการศักษา 2564 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งแบบออนไลน์ และแบบออนไซด์ จำนวน 40 คน ประเมินผลโดยใช้ค่าร้อยละ

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

สำหรับการศักษาค้นคว้าวิจัยเรือง การเปรียบเทียบผลสมัทธิทางการเรยนระหว่างการจัดการเรยนรู้แบบออนไลน์ กับการจัดการเรยนการรู้แบบออนไซด์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศักษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสมัทธิทางการเรยนระหว่างการจัดการเรยนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรยนรู้แบบออนไซด์ วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศักษาปีที่ 6 ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสมัทธิทางการเรยนระหว่างการจัดการเรยนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรยนรู้แบบออนไซด์ วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศักษาปีที่ 6 พบว่า การจัดการเรยนรู้แบบออนไซด์ นักเรียนมีผลสมัทธิทางการเรยนสูงกว่าการจัดการเรยนรู้แบบออนไลน์ โดยการจัดการเรยนรู้แบบออนไซด์ นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 48.24 ส่วนนักเรียนที่เรยนด้วยการจัดการเรยนรู้แบบออนไลน์นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 32.50 แม้ว่าการจัดการเรยนรู้ในรูปแบบออนไซด์ จะช่วยให้ผู้เรยนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีกว่าการจัดการเรยนรู้แบบออนไลน์ แต่หากมีความจำเป็นที่ผู้สอนต้องจัดการเรยนรู้ในรูปแบบออนไซด์ เช่น ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (COVID-19) ผู้สอนต้องจัดการเรยนรู้ให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรยนมีความพร้อมและอยากที่จะเรยนรู้ อาจเรยนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรยนรู้ออนไซด์ที่หลากหลาย หรือมีกิจกรรมการเรยนรู้ที่แตกต่างกันไปจากเดิม นอกจากนี้ผู้สอนต้องศักษาวธีการรู้จ้กผู้เรยนรายบุคคลผ่านรูปแบบการจัดการเรยนรู้ออนไซด์ เพราะหากไม่รู้จ้กผู้เรยนรายบุคคล ไม่เข้าใจลักษณะนิสัยของแต่ละคน ก็ยากที่จะเข้าใจผู้เรยนและไม่



สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ผู้สอนอาจจะมองเป็นเรื่องยาก เพราะการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นสิ่งที่ใหม่สำหรับผู้สอนหลายท่าน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลวิจัยดังกล่าวที่ว่า การจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับ รัชชานนท์ ทองแมน (2561) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยประยุกต์กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งกล่าวว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ใช้ในการจัดการชั้นเรียนเป็นแบบเคลื่อนไหว จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันส่งผลให้พฤติกรรมการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมากขึ้น และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น รวมทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้บริหารมีเจตคติที่ดีมากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. จากผลวิจัยของ มณีธา ทองหัตถา (2564) ได้ศึกษาแอปพลิเคชันที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของครูและศึกษาปัญหาที่ครูพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพั่น จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามวิธีการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาผลการศึกษาพบว่า 1) แอปพลิเคชันที่ครูนิยมใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์มากที่สุด คือแอปพลิเคชันไลน์ (Line) คิดเป็นร้อยละ 88.23 และ Google Meet น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.53 และ 2) ปัญหาที่ครูพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์คือ ปัญหาด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมที่ใช้สำหรับการเรียนแบบออนไลน์ถูกพบมากที่สุด ปัญหาทางการเงิน ปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การบริหารจัดการเวลาและความรับผิดชอบตนเองของนักเรียน นอกจากนั้นปัญหาด้านครอบครัวยังทำให้นักเรียนบางส่วนต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระครอบครัวขณะอยู่บ้าน

3. จากการศึกษาของ วชิรุต คำศิริรักษ์ (2564) ได้ศึกษาสภาพที่เป็นจริง การบริหารจัดการโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง 2 มิติ อยู่ในระดับมาก ทุกมิติ และสภาพที่คาดหวัง การบริหารจัดการโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง 6 มิติ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกมิติ โดยภาพรวมสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับ

มาก และสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โดยภาพรวม 5 มิติ สูงสุด 3 อันดับ คือ 1) มิติที่ 4 สวัสดิภาพและการคุ้มครอง 2) มิติที่ 5 การบริหารการเงิน และ 3) มิติที่ 1 ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค (PNI) 0.20, 0.15 และ 0.18 ตามลำดับ หมายความว่า มิติการบริหาร ดังกล่าวมีปัญหาต้องได้รับการเสริมสร้างพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม อาจเป็นผลจากนักเรียนเปิดโปรแกรมไว้ แต่ไม่ได้จดจ่ออยู่กับการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าออนไซต์
2. นักเรียนแต่ละคนมีความพร้อมไม่เท่ากัน การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์นั้น บางครั้งนักเรียนกว่าจะเข้าเรียนใช้เวลากว่า 10 นาที ทำให้บางคาบเรียนไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบตามที่ตั้งไว้
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้มีความใกล้เคียงกันมากที่สุด เพราะหากจัดการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์โดยใช้การเสริมแรง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผู้เรียนออนไซต์ย่อมมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีกว่า

เอกสารอ้างอิง

- กรุงเทพธุรกิจ. (2565). COVID-19 Education Disruption ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไร. <https://www.bangkokbiznews.com/columnist/966219>. [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565.
- ณัฐธนากร รักชาติ. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนการรู้แบบออนไซต์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ : มหาวิทยาลัยวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- มนิชา ทองหัตถา. (2564). สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารละศรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

รวิษณูธรรม ทองแน่น. (2561). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยประยุกต์กระบวนการ
ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. รายงานวิจัย : วิทยาลัย
วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา.

โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา.
ตาก : โรงเรียนบ้านแม่สุวิทยา.

วชิรตล คำศิริรักษ์. (2564). สภาพที่เป็นจริง การบริหารจัดการโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ทั้ง 2 มิติ. รายงานวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21.

มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย. (2563). การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (COVID-19).

<https://www.kenan-asia.org/th/covid-19-education-impact/>. [ออนไลน์].

เข้าถึงเมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565.

